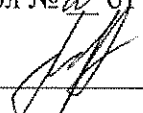


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

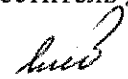
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК технологий
строительства и ЖКХ
протокол № 10 от «10» 06 2025 г.

 /К.А. Попова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«10» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для профессии 08.01.13 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
РП.00479926.08.01.13.2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

4
8
11
12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях; ОК 04 Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития отрасли ЖКХ в России; - сформировать представлений о методах познания строительных процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - извлечение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об онтологических методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт творческой деятельности,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей специального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- развивать способность принимать мир с позиции другого человека; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в	ценностей; - формирование научного типа мышления; - применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике. ЖКХ в настоящее время; - анализировать изменения, происходящие в сфере деятельности ЖКХ в настоящее время; - владение базовой специальной терминологией в области строительных материалов и строительства, ЖКХ
--	---	---

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;	том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционального воздействие искусства; - убежденность в зависимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (дифференцированный зачет)		-	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	2 семестр			
	Раздел 1 Введение	8		
	Содержание раздела: Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. Введение в специальность. Социальная значимость специальности. Ментальная карта моего личного и профессионального роста			ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08
	Профессионально-ориентированное содержание: Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Размещение и региональные различия строительного комплекса РФ. Информирование о состоянии отрасли, успешных предприятиях, востребованных профессиях, необходимых компетенциях	8		
1	Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	2		
2	П/з 1 Введение в специальность	2		
3	Социальная значимость специальности	2		
4	П/з 2 Ментальная карта моего личного и профессионального роста	2		
	Раздел 2 История развития строительной деятельности	8		
	Содержание раздела: История развития специальности. Великие стройки нашей страны. Современная ситуация на региональном рынке труда. История Канского политехнического колледжа			ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
	Профессионально-ориентированное содержание: История развития специальности. Примеры великих строек. Развитие строительной отрасли в Красноярском крае. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История колледжа, возведения корпусов			
5	П/з 3 История развития специальности	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
6	П/з 4 Великие стройки нашей страны	2		
7	П/з 5 Современная ситуация на региональном рынке труда	2		
8	П/з 6 История Канского политехнического колледжа	2		
	Раздел 3 Виды строительной продукции	12		
	Содержание раздела: Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела. Россия в развитии было, стало, будет. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Инженерное оборудование зданий. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства. Изделия для санитарных устройств. Профессионально – ориентированное содержание: Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Инженерное оборудование зданий. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и тд.)	12		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
9	Достижения страны в области инженерного дела	2		
10	Россия в развитии – было, стало, будет			
11	П/з 7 Конструктивные элементы зданий и сооружений	2		
12	П/з 8 Инженерное оборудование зданий	2		
13	Сферы промышленности и производства	2		
14	П/з 9 Изделия для сантехнических устройств	2		
	Раздел 4 Строительные машины и механизмы	2		
	Содержание раздела: Строительные машины и механизмы. Профессионально-ориентированное содержание: Знакомства с землеройными машинами, строительными кранами, механизмами для строительных работ.			ОК.04 ОК. 05 ОК. 09
15	П/з 10 Строительные машины и механизмы	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Раздел 5 Основные аспекты строительной науки	14		
	Содержание раздела: Социальные особенности водоснабжения и водоотведения. Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Строительное материаловедение как основа долговечности. Мое будущее – моя страна. Оформление учебной документации. Контрольно-учетный урок. Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и т.д. Развитие отраслей экономики страны, рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны. Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем рефлексивное занятие.	10		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09
16	П/з 11 Социальные особенности водоснабжения и водоотведения	2		
17	П/з 12 Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека	2		
18	П/з 13 Строительное материаловедение как основа долговечности конструкций	2		
19	Самые трагичные ошибки монтажников	2		
20	П/з 14 Мое будущее - моя страна	2		
21	П/з 15 Оформление учебной документации	2		
22	П/з 16 Контрольно – учетный урок	2		
	ИТОГО	44		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основы профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- классная доска;
- учебная литература;
- электронная библиотека нормативной документации в строительстве;
- методические указания практических работ;
- раздаточные материалы.

техническими средствами обучения:

- ПК,
- проектор, экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. 1. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ В.И. Сетков, Е.П. Сербин. 2-е перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2011-192с.

2. Дроценко А.И. Строительные машины: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов, - М.: ИНФРА – М, 2019.- 533 с. –(Среднее профессиональное образование)

3. Попова К.Н. Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений. М.: Высш. шк., 2006-440с.

3.2.2 Электронные издания

1. Цикл занятий «Россия – мои горизонты» https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5139615dc274d76de6d

2. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru>

3. Стройконсультант: [Информационно –поисковая система]. М..2002-2016: Режим доступа <http://www.snip.ru/>

4. СНИПы и ГОСТы по строительству/ Строительный каталог Электронная библиотека система <https://best-story.ru/>

5. Красовский, П.С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С.Красовский. – Москва: ФОРУМ:-М, 2022-256с. Электронная библиотека система <https://znanium.com>

6. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник/ Под ред. Л.Р. Маиляна – М.: ИНФОРМА-М 2016-687с. – (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>

7. СП Электронная библиотечная система <http://www.builbing-codes.ru>

8. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий: Учебное пособие/ И.А. Шерешевский -2-е изд., перераб. – М.: «Архитектура-С», 2014 – 176 с. (для техникумов)
Электронная библиотечная система <http://dic.academic.ru>
9. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2018-528 с. Электронная библиотечная система dic.academic.ru

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник – 3-у изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА – М. 2013-444с.
2. Лукиных Н.А. Развитие канализации в России – Водоснабжение и санитарная техника
-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, темы 7 Р 3, темы 9,10, 13,14 Р 5, темы 19, 20	Педагогические технологии: лично-но ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция, диалог, решение ситуационных задач, кейс задания, квиз-командная игра	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, темы 5-8 Р 3, темы 9, 10,11,12,13 Р 5, темы 19,20	Педагогические технологии: лично-но ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, решение ситуационных задач,	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, темы 1-3, 7 Р 3, темы 9,10,13 Р 5, темы 19,20	кейс-задания, исследовательский практикум, конференция, экскурсия. Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация, лекция диалог, ментальная игра.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, темы 5,6,11-13 Р 4, темы 15	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решения ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1- Р 5	Педагогические технологии: лично-но ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция, диалог, вводная лекция, решения ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Р 1, темы 1, 7 Р 2, темы 4-10, 13 Р 5, темы 19, 20	Педагогические технологии: лично-но ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция, диалог, решение ситуационных задач, кейс – задание, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: лично-но ориентированные,	Фронтальный опрос Конспекты

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 2-Р 5	Педагогические технологии: личностно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам

		Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс - задания	Решение ситуационных задач
--	--	--	----------------------------

